

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Педагогика высшей школы

Разработчик (и):

Пунанцев А.А.
ФИО

доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Педагогики
наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2026

Заведующий кафедрой

Кохичко

подпись

А.Н. Кохичко
ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции (Индикаторы сформированности компетенций)
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД1УК-6 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИД2УК-6 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты ИД3УК-6 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним. Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы. Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1УК-3 Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами ИД2УК-3 Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту ИД3УК-3 Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Знать: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования. Уметь: применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы. Владеть: навыками организации учебной деятельности, применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.

3	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1УК-5 Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия ИД2УК-5 Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного ИД3УК-5 Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения	Знать: современные технологии профессионального образования Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Владеть: методами воспитательного воздействия в вузе
---	--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Общие основы педагогики

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы

Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики высшего образования во второй половине XX в.

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграция и ее роль в современном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образования. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных

образовательных программ высшего профессионального образования.

Система профессионального образования.

Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.

Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс

Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Коллоидная культура личности. Речевая культура.

Тема 7. Основы дидактики высшей школы

Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.

Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе

Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.

Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления учреждениями высшего профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития вузов в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с. : ил. - (Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-19137-8 : 438-20, 20 шт.
2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 978-5-272-00266-2 : 135-00, 99 шт.

Дополнительная литература:

1. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 167 с., 15 шт.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.mauniver.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Операционная система Microsoft Windows Vista
Офисный пакет Microsoft Office 2010

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс, сессия			Всего часов
	2	3	4						2, зима			
Аудиторные часы												
Лекции									4			4
Практические работы									6			6
Лабораторные работы												
Часы на самостоятельную и контактную работу												
Выполнение, консультирование, защита курсовой работы (проекта)												
Прочая самостоятельная и контактная работа									94			94
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине									108			108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля												
Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой									+/			
Курсовая работа (проект)												
Кол-во расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических работ

№ п/п	Темы практических работ
1.	Общие основы педагогики
2.	Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы
3.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом
4.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.
5.	Система профессионального образования.
6.	Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс.
7.	Тема 7. Основы дидактики высшей школы
8.	Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9.	Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе
10.	Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями